



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ.2562 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูผู้ปกครอง สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่า และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เห็นชอบดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2562-2564

(ลงชื่อ)
(ภราดา ดร.ประวัตติ สุทธิพันธ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

(ลงชื่อ)
(ภราดา ดร.พีรพันธ์ นัมคณิศรณ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)
(ภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)
(ภราดา ดร.ชำนาญ เหล่ารักผล)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)
(นางเสาวนีย์ ชีวมงคล)

ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)
(มาสเตอร์ สมหวัง อภิธรรมภูษิต)

ผู้แทนครู

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564(ฉบับปรับปรุง) ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฉบับนี้ ปรับปรุงขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 4(พ.ศ.2559 -2563) จากการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบ 3 (สมศ.) และการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทั้งภายในและภายนอก ซึ่งโรงเรียนได้นำมากำหนดเป็น วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปีการศึกษา 2562 – 2564 ซึ่งประกอบด้วยนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนอัสสัมชัญระยองฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียนตั้งปีการศึกษา 2562-2564 เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป

คณะผู้จัดทำ

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

		หน้า
	คำเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	ข
	คำนำ	ค
	สารบัญ	ง
ส่วนที่ 1	บทนำ	
	กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ. 2562 – 2564	1
ส่วนที่ 2	การบริหารจัดการของโรงเรียน	3
	ปรัชญาและเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	3
	วัตถุประสงค์	3
	โครงสร้างการบริหารมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	5
	โครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	6
	การวิเคราะห์ SOAR	7
ส่วนที่ 3	แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง	12
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	15
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	17
	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
	ยุทธศาสตร์ที่ 1	21
	ยุทธศาสตร์ที่ 2	25
	ยุทธศาสตร์ที่ 3	32
	ยุทธศาสตร์ที่ 4	36
	ยุทธศาสตร์ที่ 5	39
ส่วนที่ 4	การนำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล	42

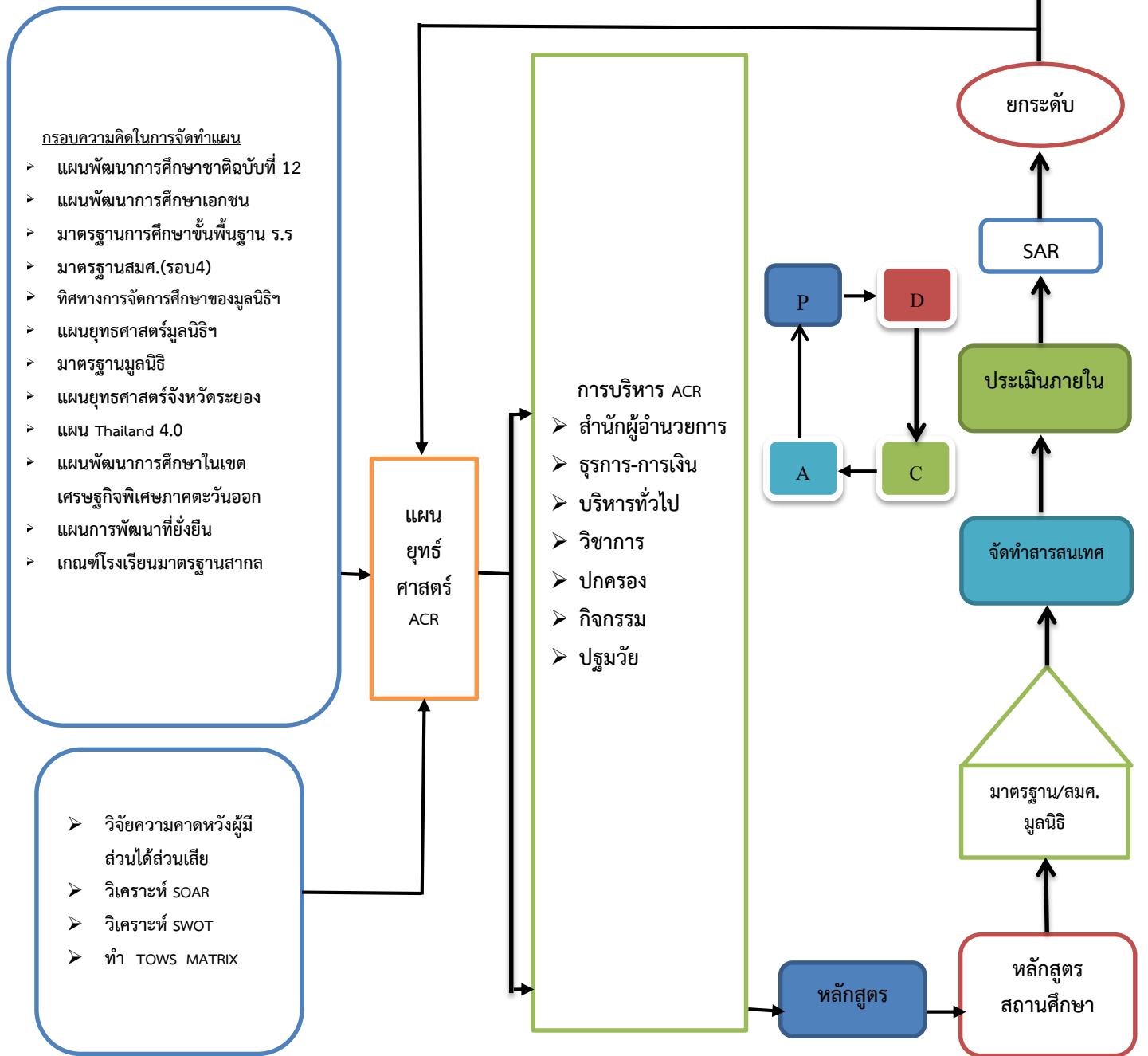
ส่วนที่ 1

บทนำ

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ. 2562 – 2564



การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



1. การจัดการศึกษาของคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบด้วย
 - 1.1. คุณค่าพระวารสาร
 - 1.2. ทิศทางการจัดการศึกษาในนามมงฟอร์ต (Montfortian Education Charter)
 - 1.3. วัฏจักรวิถีมงฟอร์ต
 - 1.4. ปรัชญา
 - 1.5. นโยบาย
 - 1.6. แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 2559 – 2564
 - 1.7. การจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
 - 1.7.1 ประวัติโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
 - 1.7.2 อัตลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
 - 1.7.3 เอกลักษณ์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
 - 1.7.4. ความสำเร็จและ Best Practices ของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
 - 1.7.5 วัฒนธรรมองค์กร
2. บริบท หรือ สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย
 - 2.1 แผนพัฒนาการศึกษาชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
 - 2.2 แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน (พ. ศ. 2560 – 2564)
 - 2.3 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 2.4 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.5 มาตรฐานสมศ.(4)
 - 2.6 ทิศทางการจัดการศึกษาของมูลนิธิฯ
 - 2.7 แผนยุทธศาสตร์มูลนิธิฯ
 - 2.8 มาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา 2561
 - 2.9 แผนยุทธศาสตร์จังหวัดระยอง
 - 2.10 Thailand 4.0
 - 2.11 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และการปฏิรูปประเทศ
 - 2.12แผนพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
 - 2.13 แผนการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่าและชุมชน

ส่วนที่ 2

การบริหารจัดการของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ปรัชญา และเป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปรัชญาโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. จุดมุ่งหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมและการเข้าถึงธรรมอันสูงส่งอันเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ ดังคติพจน์ที่ว่า “ LABOR OMNIA VINCIT ”

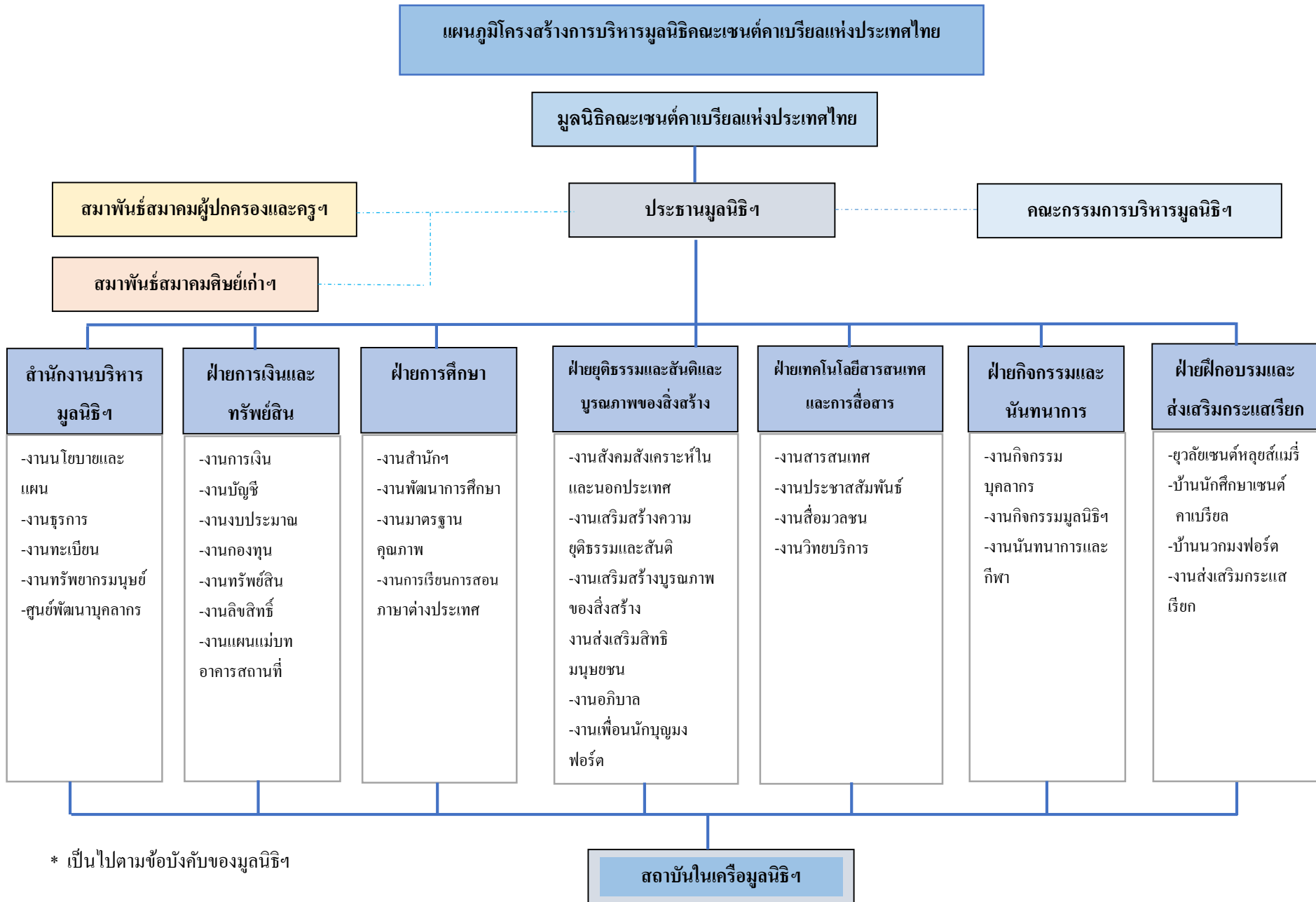
เป้าหมายของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ ภายใต้อบรมของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักสามัคคีพัฒนาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของชาติ
3. เน้นความดีเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเห็นตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรมของตนเอง ของชุมชน และชาติอื่น เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมสันติภาพและความเข้าใจอันดีระหว่างมวลมนุษย์

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

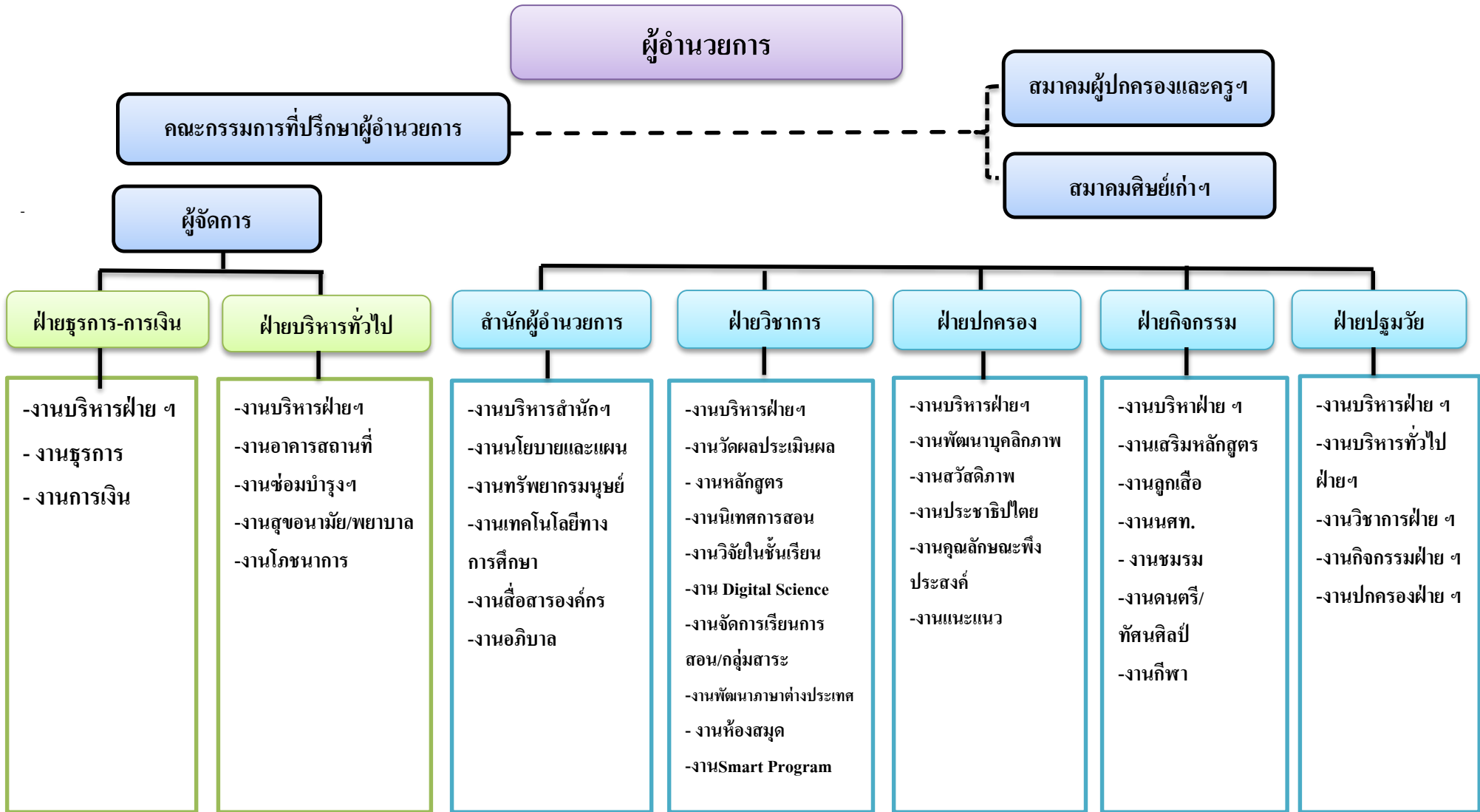
1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทสามัญศึกษาในรูปแบบการศึกษาในระบบตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการที่โรงเรียนเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. ส่งเสริม ทะนุบำรุงกิจการทางศาสนา และจัดการศึกษาตามพันธกิจการศึกษาของคาทอลิก เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้ได้รับการอภิบาล ด้านจรรยาบรรณ คุณธรรม ศีลธรรมตามหลักธรรมของศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม
3. เพื่อจัดการศึกษา รวมทั้งจัดการให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

4. เพื่อให้บริการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับการจัดการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนและการให้บริการอื่น ๆ ให้แก่ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินกิจการโรงเรียน และชุมชน เช่น อุปกรณ์การศึกษา สถานที่ อาหาร สุขภาพอนามัย การดนตรี การกีฬา สระว่ายน้ำ และศาสนา สถานที่ เป็นต้น รวมทั้งการให้บริการแก่หน่วยงานของรัฐ เอกชน และชุมชนตามคำร้องขอ
5. เพื่อการจัดการศึกษาอบรม แก่เยาวชน ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในสังคม และบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือให้ได้รับการดูแลเอาใจใส่ มีการศึกษาอบรมที่ดี และได้รับการฝึกฝนพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเหมาะสม
6. เพื่อให้บริการที่พิทักษ์แก่ครู บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ พนักงานและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน
7. เพื่อระดมทรัพยากรให้เกิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามความเหมาะสมและความจำเป็นตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ
8. เพื่อบริหารจัดการทรัพย์สินของโรงเรียนแล้วนำรายได้มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
9. การดำเนินการทำนิติกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจการโรงเรียนตามกฎหมายอนุญาตให้กระทำได้ เช่น การกู้ยืมเงิน โดยมีหลักประกัน หรือไม่มีหลักประกันก็ได้ การจำนอง การจำหน่าย การให้ได้มาหรือจำหน่ายออกไป ซึ่งอสังหาริมทรัพย์ หรือสังหาริมทรัพย์
10. จัดทำความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กร มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา



* เป็นไปตามชื่อบัณฑิตของมูลนิธิฯ

**แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง**



การวิเคราะห์ SOAR

S (Strengths) จุดแข็ง

- ❖ ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีจิตสาธารณะ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ยึดมั่นตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
- ❖ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ❖ ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาสากล
- ❖ ครูและบุคลากรมีความรู้คู่คุณธรรม ยึดมั่นในศาสนาและปฏิบัติตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอร์ต
- ❖ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- ❖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะอย่างหลากหลายตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
- ❖ โรงเรียนมีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสากลและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- ❖ โรงเรียนมีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

O (Opportunities) โอกาส

- ❖ โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)
- ❖ โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียง มีเครือข่าย ฯ มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน
- ❖ โรงเรียนสังกัดเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย บริหารงานโดยคณะนักบวช

A (Aspiration) การสร้างแรงบันดาลใจ

- ❖ สร้างบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ใช้ภาษาสากลในการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ❖ ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน สร้างวินัย สร้างจิตสำนึกในการประหยัดพลังงาน และสนับสนุนการใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ❖ ครูผู้สอนใช้ภาษาสากลในการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 50 % ของการเรียนการสอน
- ❖ ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจและความผูกพันที่มีต่อองค์กร
- ❖ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ 21

R (Results) ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

- ❖ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีภาวะผู้นำ และมีความสุขในการดำเนินชีวิต
- ❖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าระดับประเทศและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ❖ ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ และเข้าร่วมการแข่งขันด้านต่าง ๆ ในระดับประเทศ และระดับนานาชาติ
- ❖ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอน ใช้ภาษาสากล และเทคโนโลยี
- ❖ โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายมีมาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

บทที่ 3

แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ. 2562 – 2564

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง เป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล ”

พันธกิจ(Mission)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในศีลธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
2. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต และการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators of success)

1. ร้อยละของเด็กที่มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ร้อยละเด็กที่มีสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ
3. ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามค่านิยมของมงฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความ
รับผิดชอบต่อสังคม)
4. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมในอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ร้อยละของเด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
6. ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ
7. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย
8. ผลการแข่งขันที่สามารถเข้ารอบหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับประเทศน้อยกว่าร้อยละ...
9. ร้อยละของเด็กมีทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
10. ร้อยละของเด็กมีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 - * ความคิดรวบยอด
 - * คิดแก้ปัญหา
 - * คิดเชิงเหตุผล
 - * คิดสร้างสรรค์
11. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง
เหมาะสมตามวัยและ ปลอดภัย
12. ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย
13. ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิต
14. ร้อยละของเด็กมีความเป็นผู้นำ ตามหลัก 7 Habits ตามวัย
15. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมภิบาล
16. ระดับ คุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
17. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
 - * สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - * แหล่งเรียนรู้
 - * อาคารและห้องประกอบการ
 - * ห้องพยาบาล
 - * ห้องสมุด
 - * สื่อ/เทคโนโลยี
 - * โภชนาการและงานบริการ

18. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
19. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมง
20. ร้อยละของครูและบุคลากรความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
21. ร้อยละของครูใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน * สอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - * ใช้ภาษาต่างประเทศ
 - * ใช้สื่อเทคโนโลยี
 - * ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
22. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
23. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
24. ระดับคุณภาพของการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์โรงเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- | | | |
|---------------|---|---|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 | เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 | พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 | เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 | พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการประเมินผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล |

มาตรฐาน 1 คุณภาพเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
จุดมุ่งหมาย

พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รู้ เข้าใจและปฏิบัติ ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ปฏิบัติตามแผนและนโยบายของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกาย จิตสังคมที่ดีมีสุนทรียศาสตร์ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความยุติธรรมและสันติ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีสุนทรียภาพ
- กลยุทธ์ที่ 2 เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในสังฆธรรม มีวิริยะอุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม
- กลยุทธ์ที่ 3 เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเด็กให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
 - 1.1. ร้อยละของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม
 - 1.2. ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ร้อยละของเด็กมีสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพ
 - 2.1. ร้อยละของเด็กมีสุขภาพที่ดี
 - 2.2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดี
 - 2.3. ร้อยละของเด็กมีสุนทรียภาพเหมาะสมตามวัย
3. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามค่านิยมของมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสังฆธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
 - 3.1. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
 - 3.2. ร้อยละของเด็กมีความวิริยะอุตสาหะ
 - 3.3. ร้อยละของเด็กมีความรับผิดชอบต่อสังคม
4. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 - 4.1. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

5. ร้อยละของเด็กที่มีใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 5.1. ร้อยละของเด็กที่มีใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 5.2. ร้อยละของเด็กที่มีใจในความเป็นไทย
6. ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ
 - 6.1. ร้อยละของเด็กที่อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาเด็กให้มีความโดดเด่นทางด้านวิชาการ ด้วยการยกระดับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กให้มิตักษะ ความรู้ ความสามารถอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits และมีทักษะชีวิต การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เด็กมีการประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศ และต่างประเทศ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม)มีทักษะชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย
 - 1.1. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย
 - 1.2. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
 - 1.3. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย
 - 1.4. ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย
2. ผลการแข่งขันที่สามารถเข้ารอบหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับประเทศน้อยกว่าร้อยละ...
 - 2.1. ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เข้ารอบหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ประเทศและต่างประเทศ
3. ร้อยละของเด็กมีทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
 - 3.1. ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมกับวัย
 - 3.2. ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย
 - 3.3. ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาจีนได้เหมาะสมกับวัย

4. ร้อยละของเด็กมีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
 - * ความคิดรวบยอด
 - * คิดแก้ปัญหา
 - * คิดเชิงเหตุผล
 - * คิดสร้างสรรค์
- 4.1. ร้อยละของเด็กให้มีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและ ปลอดภัย
 - 5.1. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปลอดภัย
6. ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย
 - 6.1. ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย
7. ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิต
 - 7.1. ร้อยละของเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและมีทักษะชีวิต
8. ร้อยละของเด็กมีความเป็นผู้นำ ตามหลัก 7 Habits ตามวัย
 - 8.2. ร้อยละของเด็กมีความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits ตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนาทุกหน่วยงานให้บริหารจัดการโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล การพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ระบบประกันคุณภาพภายใน จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน ขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ กับทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ 2 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาล
 - 1.1. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ
 - 1.2. ร้อยละของครูและเด็กมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีมีคุณภาพต่อการจัดประสบการณ์
2. ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
 - 2.1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.3. ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.4. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
 - 2.5. จัดทำรายงานประจำที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
3. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - * แหล่งเรียนรู้
 - * อาคารและห้องประกอบการ
 - * ห้องพยาบาล
 - * ห้องสมุด
 - * สื่อ/เทคโนโลยี
 - * โภชนาการและงานบริการ
 - 3.1. ระดับคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
 - 3.2. ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารเรียนเคอร์มิงพอร์ต
 - 3.3. ครูและเด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ
4. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 4.1. มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และทรัพยากรระหว่างเครือข่ายโรงเรียน
 - 4.2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
 - 4.3. นักเรียนและครูมีเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล จุดมุ่งหมาย

พัฒนาคูและบุคลากรให้สมรรถนะ มีความรู้ มีทักษะด้านภาษา สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีความรักและความผูกพันที่ดีต่อองค์กรมีความพึงพอใจและมีความสุขในการทำงาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูและบุคลากรอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี
 - 1.1. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 2.1. ร้อยละของครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาวะระดับดีเลิศขึ้นไป
 - 2.2. ร้อยละของครูมีความสามารถใจการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของครูใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - 3.1. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและทดสอบผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
 - 3.2. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการประเมินผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ โรงเรียนจึงต้องมีหลักสูตรของตนเองกล่าวคือ หลักสูตรโรงเรียนประกอบด้วยการเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่นๆ ที่โรงเรียนวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียนและกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
 - 1.1. มีหลักสูตรที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนผู้ปกครองที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและสากล
2. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
 - 2.1. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ
3. ระดับคุณภาพของการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
 - 3.1. ระดับคุณภาพของการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์

เป้าหมายข้อที่1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางฟอร์ต(ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	84	85	86			
1.1.ร้อยละของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม	87	88	89	1.โครงการหนุนน้อยประชาธิปไตย		งานฝ่ายปกครอง
	84	86	87		1.แผนงานสุขภาพอนามัย	
	84	85	86		2.แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย	
	83	84	85		3.แผนงานคุณธรรมจริยธรรม	
1.2.ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	83	84	85		4.แผนงานระเบียบวินัย	

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์

เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตาม ค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทาง ร่างกาย ลักษณะจิตสังคมที่ดี และมีสุนทรียภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละเด็กสุข ภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ	84	85	86			
2.1.ร้อยละของเด็กมีสุขภาวะ ที่ดี	83	84	85	1.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย		งานบริหารทั่วไป
2.2.ร้อยละของเด็กปฐมวัย สามารถดูแลตนเองให้มีสุข นิัยที่ดี	(84)	(85)	(86)	2.โครงการปลอดภัย ปลอดภัย		งานปกครองฝ่าย
	88	89	90	2.1.กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม		
	82	83	84	2.2.กิจกรรมวันเอตส์โลก		
	82	83	84	2.3.กิจกรรมซ่อมอพยพ หนีไฟ		
	86	87	88		1.แผนงานกีฬา อนุบาล	งานกิจกรรมฝ่าย
3.ร้อยละของเด็กมี สุนทรียภาพเหมาะสมตามวัย	81	82	83		2.แผนงานดนตรี	งานกิจกรรมฝ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์

เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตาม
ค่านิยมมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ
อุตสาหะมีความรับผิดชอบต่อสังคม)

กลยุทธ์ที่ 2 เด็กมีคุณภาพชีวิตตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต ยึดมั่นในสัจธรรม มีวิริยะอุตสาหะ
รับผิดชอบต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของเด็ก ปฏิบัติตามค่านิยมของมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความ วิริยะอุตสาหะ มีความ รับผิดชอบต่อสังคม)	89	90	91			
3.1.ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม จิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต	89	90	91	1.กิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนานักบุญหลุยส์ กรีญองเดอมงฟอร์ต		งานกิจกรรม ฝ่าย
3.2.ร้อยละของเด็กมีความวิริยะ อุตสาหะ	90	92	93	2.โครงการบัณฑิตน้อย		
3.3.ร้อยละของเด็กมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	88	89	90	3.โครงการน้ำใจหนูผู้ สังคม		

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์

เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะมีความรับผิดชอบต่อสังคม)

กลยุทธ์ที่ 3 เด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	85	86	87			
4.1.ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	85	86	87	1.โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม		งานบริหารทั่วไปฝ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต

พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์

เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวทางฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาเด็กให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของเด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	86	87	88			
5.1.ร้อยละของเด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	88	89	90	1.โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น		
5.2.ร้อยละของเด็กภูมิใจในความเป็นไทย	83	84	85	2.โครงการ รักษาดี ศาสนา พระมหากษัตริย์		
	83	84	85	3.โครงการคนดีของห้องเรียน		
	85	86	87	4.โครงการหนูน้อยมารยาทงาม		
	83	84	85	5.โครงการเดินแถวตงาม		
	92	83	94		แผนงานวันสำคัญ	งานวิชาการฝ่าย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** เด็กมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
- พันธกิจข้อที่ 1 พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
- เป้าหมายข้อที่ 1 เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยมมีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพตามแนวทางฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรม และสันติ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 6. ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ	85	86	87			
6.1.ร้อยละของเด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	87	88	89		1.แผนงาน ประชาธิปไตย	งานปกครอง ฝ่ายฯ
	83	84	85	1.โครงการเด็กดีมีความซื่อสัตย์		

- ยุทธศาสตร์ที่ 2** พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
- พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
- เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด
- กลยุทธ์ที่ 1 เด็กมีกาประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 7 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย	85	86	87			
7.1.ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย	90	91	92	1.โครงการกีฬาและกีฬาสี่ฝ่ายปฐมวัย		งานกิจกรรมฝ่าย
	85	86	87	2.โครงการลดน้ำหนักนักเรียนพิชิตโรคอ้วน		
	86	87	88	3.โครงการโยคะ		

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
7.2.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เหมาะสมตามวัย	80	81	82	4.กิจกรรมเล่นิทาน		งานวิชาการฝ่าย
7.3.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม เหมาะสมตามวัย	84	85	86	5.โครงการของเล่นของหนู (มุมเสรี)		
7.4.ร้อยละของเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย	84	85	86	6.โครงการเฮฮาภาษาริมทาง		
	81	82	83	7.โครงการสารรักจากใจ		
	86	87	88		8.แผนงานพัฒนาศักยภาพเด็ก	

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 1 เด็กมีกาประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 8 ผลการแข่งขันที่สามารถเข้ารอบหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับประเทศน้อยกว่าร้อยละ...	85	86	87			
8.1.ร้อยละของเด็กที่เข้าร่วมการแข่งขันได้เข้ารอบหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ประเทศและต่างประเทศ	85	86	87	1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย		งานวิชาการฝ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 2 เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับจังหวัด

กลยุทธ์ที่ 1 เด็กมีกาประเมินพัฒนาการอย่างเหมาะสมตามวัยและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับจังหวัด ระดับประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 9 ร้อยละของเด็กมีทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน	86	87	88			
9.1.ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมกับวัย	90	91	92		4.แผนงานส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน	งานวิชาการฝ่าย
	84	85	86	1.กิจกรรมภาษาไทย		
9.2.ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับวัย	86	87	88	2.โครงการ conversation		
9.3.ร้อยละของเด็กมีทักษะในการสื่อสารภาษาจีนได้เหมาะสมกับวัย	82	84	86	3.โครงการสนุกกับภาษาจีน		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 3 ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม)มีทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของเด็กที่มีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ * ความคิดรวบยอด * คิดแก้ปัญหา * คิดเชิงเหตุผล * คิดสร้างสรรค์	86	87	88			
10.1.ร้อยละของเด็กให้มีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	86	87	88	1.โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย		งานวิชาการฝ่าย

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
- พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
- เป้าหมายข้อที่ 3 เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
(ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้าน เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม)
มีทักษะชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
(ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม)
มีทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 11.ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปลอดภัย	93	94	95			
11.1.ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและปลอดภัย	93	94	95		แผนงานการเรียนการสอน	งานวิชาการฝ่าย

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
- พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
- เป้าหมายข้อที่ 3 เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้าน เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 12 .ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย	85	86	87			
12.1.ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย	85	86	87	1.กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน		งานวิชาการฝ่าย

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
- พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
- เป้าหมายข้อที่ 3 เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้าน เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาเด็กมีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านเทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 13.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต	87	88	89			
13.1.ร้อยละของเด็กสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวและมีทักษะชีวิต	85	86	87		1.แผนงานการเรียนการสอน	งานกิจกรรมฝ่าย
	(88)	(89)	(90)	2.โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ปฐมวัย		
	88	89	90	2.1.กิจกรรมที่ศนศึกษาอ.1		
	88	89	90	2.2.กิจกรรมที่ศนศึกษาอ.2		
	88	89	90	2.3.กิจกรรมที่ศนศึกษาอ.3		

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพทุกมิติของเด็กให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล
- พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพเด็กให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
- เป้าหมายข้อที่ 4 ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits ตามวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของเด็กมีความเป็นผู้นำ ตามหลัก 7 Habits ตามวัย	80	81	82			
14.1.ร้อยละของเด็กมีความเป็นผู้นำตามหลัก 7 Habits ตามวัย	80	81	82	1.โครงการหนุน้อยคนเก่ง		งานปกครองฝ่าย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
เป้าหมายข้อที่ 5 ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 15 ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาล	87	88	89			
15.1.ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ	93	94	95	1. โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย		
15.2.ร้อยละของครูและเด็กมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีมีคุณภาพต่อการจัดประสบการณ์	80	81	82	2. โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ไอที และเทคโนโลยี		
	87	88	89	3. โครงการจัดซื้อเครื่องอินเตอร์แอคทีฟโปรเจคเตอร์ระดับปฐมวัย		
	89	90	91	4. โครงการจัดซื้อเครื่องดนตรีไทยสำหรับเด็กปฐมวัย		
	87	88	89		5.แผนงบประมาณ	

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
เป้าหมายข้อที่ 6 มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ 2 การกำกับ ติดตาม ประเมิน การประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 16 ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง						
16.1.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	83	84	85	ประกาศค่าเป้าหมายรายปีของโรงเรียน	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
16.2.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	83	84	85	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปี 2562 - 2564	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
16.3.ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	83	84	85	1. โครงการการประกันคุณภาพภายใน	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
	83	84	85	2.โครงการการประกันคุณภาพจากองค์กรภายนอก	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
	83	84	85	1.1. การตรวจประเมินภายนอกจาก สมศ.รอบ 4	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
	83	84	85	1.2.การตรวจประเมินโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล (ดำเนินการ 2564)	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
	83	84	85	1.3.การประเมินโรงเรียนพระราชทานระดับอนุบาลระดับประถม และระดับมัธยม	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน
16.4.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	83	84	85	ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
16.5.จัดทำรายงานประจำที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	83	84	85	รายงานประเมินตนเอง (SAR)	แผนงานนโยบายและแผน	งานนโยบายและแผน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 7 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 17.ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็กสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน * แหล่งเรียนรู้ * อาคารและห้องประกอบการ * ห้องพยาบาล * ห้องสมุด * สื่อ/เทคโนโลยี * โภชนาการและงานบริการ	90	91	92			
17.1.ระดับคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก	93	94	95	1.โครงการอนุบาลน่าอยู่		งานบริหารทั่วไป ฝ่าย
17.2.ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการใช้อาคารเรียนเดอรัมมฟอร์ด	90	91	92	2.โครงการปรับปรุงรั้วระเบียบอาคารเดอมมฟอร์ด		
17.3.ครูและเด็กมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอ	88	89	90		3.แผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และสื่อการสอน	
	88	89	90		4.แผนงานอาคารสถานที่	

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
พันธกิจข้อที่ 3 ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
เป้าหมายข้อที่ 8 โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก
ประเทศเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 18 จำนวน เครือข่ายความร่วมมือ ต่างๆทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	85	86	87			
18.1.มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์และ ทรัพยากรระหว่าง เครือข่ายโรงเรียน 18.2.มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง	90	91	92		1.แผนงานสัมพันธ์ชุมชน	งานกิจกรรมฝ่าย
18.3.นักเรียนและครูมี เครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	80	81	82	2.กิจกรรม Language Immersion Program for Kindergarten		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ

พันธกิจข้อที่ 4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 9 ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาครูและบุคลากรอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 19.ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมงต่อปี	90	91	92			
19.1. ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	90	91	92	1.โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรสู่มาตรฐานสากล จัดจากภาพใหญ่	แผนงานทรัพยากรมนุษย์	งานพัฒนาบุคลากร
	90	91	92	2.โครงการพัฒนาบุคลากรสู่มาตรฐานสากล (ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี-ปริญญาโท)	แผนงานทรัพยากรมนุษย์	งานพัฒนาบุคลากร

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ
 พันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
 เป้าหมายข้อที่ 9 ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาความสามารถในการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 20. ร้อยละของครูและบุคลากรความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	79	79.5	80			
20.1. ร้อยละของครูและบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภาระดับดีเลิศขึ้นไป	88	89	90		1. แผนงานวิจัยชั้นเรียน	งานวิจัย
20.2. ร้อยละของครูมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	70	70	70	2. โครงการ Transformation Teacher	แผนงานนิเทศและพัฒนารเรียนการสอน	งานนิเทศและพัฒนารเรียนการสอน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพ
 พันธกิจข้อที่ 4 ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
 เป้าหมายข้อที่ 9 ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อและคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมโดยการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 21 ร้อยละของครูใช้ ภาษาต่างประเทศ สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพ * ใช้ภาษาต่างประเทศ * ใช้สื่อเทคโนโลยี * ครูใช้นวัตกรรมในการ จัดการเรียนการสอน	85	86	87			
21.1.ร้อยละของครูและ บุคลากรได้รับการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษและ ทดสอบผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนด	85	86	87		แผนงานนิเทศการ สอน	งานวิชาการฝ่าย
	86	87	88	โครงการนิเทศ		
21.2.ร้อยละของครูและ บุคลากรที่มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ ใช้นวัตกรรมในการจัด เรียนการสอน	85	86	87	โครงการสื่อช่วยสอน		

- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการประเมินผล
อย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และ
การประเมินผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- เป้าหมายข้อที่ 10 หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีคุณภาพและ
มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านที่มี
มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 22. ระดับคุณภาพของ หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อ ตอบสนองความต้องการ ของเด็กที่มีคุณภาพและ มาตรฐานสากล	85	86	87			
22.1.มีหลักสูตรที่ หลากหลายตอบสนอง ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองที่สอดคล้องกับ ท้องถิ่นและสากล	85	86	87		1.แผนงานพัฒนา หลักสูตร	
	85	86	87	2.โครงการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการประเมินผล
อย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และ
การประเมินผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 10 หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านที่มี
มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 23 ระดับคุณภาพการจัดการ เรียนสอนกิจกรรมพัฒนา เด็กอย่างมีคุณภาพ						
23.1ระดับคุณภาพการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมี คุณภาพ	93	94	95		1.แผนงานจัดการ เรียนการสอน	งานวิชาการฝ่าย
	(91)	(93)	(94)	2.โครงการวันสำคัญ		งานกิจกรรมฝ่าย
	89	90	91	2.1. กิจกรรมวันไหว้ครู		
	89	90	91	2.2. กิจกรรมวันสุนทรภู่		
	89	90	91	2.3. กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ		
	95	96	97	2.4. กิจกรรมวันลอย กระทง		
	95	96	97	2.5. กิจกรรมวันคริสมาสต์		
	85	96	97	2.6. กิจกรรมวันเด็ก แห่งชาติ		
	93	94	95	2.7. กิจกรรมอวยพรวัน เกิด		
	(91)	(92)	(93)	3. โครงการส่งเสริมการ รักการอ่าน		
	91	92	93	3.1. กิจกรรมรักการอ่าน		
	91	92	93	3.2. กิจกรรมห้องสมุด เคลื่อนที่		
	91	92	93	3.3. กิจกรรมสัปดาห์ ห้องสมุด		
	91	92	93	3.4. กิจกรรมความรู้เพื่อ ผู้ปกครอง		
	91	92	93		แผนงานห้องสมุด ปฐมวัย	

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็ก และการประเมินผล
 อย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ
 การประเมินผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมายข้อที่ 12 มีระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปีการศึกษา			โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2562	2563	2564			
ตัวชี้วัดที่ 24 ระดับ คุณภาพของการ ประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ	88	89	90			
24.1.ระดับคุณภาพของ การประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ	88	89	90		แผนงานวัดและ ประเมินผล	งานวิชาการฝ่าย

ส่วนที่ 4

การนำแผนยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พ.ศ.2562 – 2564

ไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและการประเมินผลแผนยุทธศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ปี พ.ศ.2562 – 2564 เป็นขั้นตอนที่สำคัญจะต้องดำเนินการต่อเนื่องจากขั้นตอนอนุมัติและประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียน กล่าวคือเมื่อผู้บริหารประกาศใช้แผนยุทธศาสตร์โรงเรียนและได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้ว หน่วยงานเป็นผู้นำแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดของโรงเรียนในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

1. การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ไปดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย โดยต้องกำหนดหน่วยงานที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการ

2. การกำกับกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผล

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ งานนโยบายและแผนของโรงเรียนจึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป

ทั้งนี้ เพื่อให้มีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน หรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปี และในปีต่อไปได้ด้วย ตลอดจนเกิดผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสม ปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ และ ตามตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ
2. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ประจำปี ในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการทำงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่มีแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือ แบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น 4 ส่วน คือ

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณาก่อนกรออย่างตีก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของบุคลากรและนักเรียนให้มากที่สุด

การติดตามการประเมินผล

การติดตามและประเมินผลแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปใช้ในการกำกับปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของ 7 ฝ่าย หลักของโรงเรียนที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจหลัก คือ

1. สำนักผู้อำนวยการ
2. ฝ่ายวิชาการ
3. ฝ่ายปกครอง
4. ฝ่ายกิจกรรม
5. ฝ่ายบริหารทั่วไป
6. ฝ่ายธุรการ-การเงิน
7. ฝ่ายปฐมวัย

คณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน ซึ่งมีหัวหน้าฝ่ายทุกฝ่ายเป็นผู้ติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน โครงการ และกิจกรรม ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรม ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

หน่วยงานที่มีหน้าที่กำกับติดตามและประเมินแผนงาน / แผนการปฏิบัติงาน คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนการปฏิบัติในปีถัดไป และให้การดำเนินการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานในโรงเรียนโดยแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก

การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละหน่วยงาน ไปยังงานนโยบาย และแผนตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารโรงเรียน และเพื่อให้สามารถ นำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

ที่	การติดตาม/ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	หน่วยงาน
1	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	การเงิน	ติดตามการขอ อนุมัติการเบิกจ่าย งบประมาณ	1) งานนโยบายและ แผน
2	ติดตามแผนกิจกรรม / โครงการ	ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง	ทุก หน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	2) งานนโยบายและ แผน รวบรวมข้อมูล เสนอคณะกรรมการที่ ปรึกษา ทุกเดือน
3	ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรม	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	3) หน่วยงานเจ้าของ แผนงาน /โครงการ/ กิจกรรมรายงานผล การปฏิบัติงานต่อ งานนโยบายและแผน
4	ประเมินประโยชน์ของ แผนปฏิบัติการ	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ใช้ แบบติดตามและ ประเมินผล แผนปฏิบัติการ ประจำปี	4) หาแนวทางการ แก้ไขปัญหา เพื่อหา แนวทางปรับปรุงการ ทำงานให้ดียิ่งขึ้น
5	กระบวนการจัดทำ แผนงาน /แผนปฏิบัติการ ในปีถัดไป	ปลายปี งบประมาณ	ทุก หน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง จัดทำแผน สรุป และประเมินผล	5) พัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง

การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและ / หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ

1. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอคณะกรรมการติดตามประเมินผล เป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที แล้วแจ้งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

2. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือปรับปรุงโครงการ ที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

วิธีการติดตามและประเมินผล

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (งบประมาณรายได้, งบประมาณแผ่นดิน, งบอื่นๆ)

1. ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนและนโยบายของโรงเรียน

- ปรับลดรายได้ ตามจำนวนนักเรียนที่ลดลง ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อ

ความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

2. ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ / กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี ประจำทุกเดือนจากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี (แหล่งข้อมูล : ทุกหน่วยงาน)

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

- กรณีมีการยกเลิก / เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้ง

ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทราบ

2. การติดตามแผนกิจกรรม

เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี “ แบบติดตามสรุปแผนงาน โครงการ และกิจกรรมประจำปี ”

3. ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม / ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ (สิ้นสุดปีงบประมาณ)

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนต่อไป

4. กระบวนการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

- ทุกหน่วยงานเสนอแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะทำในปีงบประมาณถัดไปมาที่งานนโยบาย

- งานนโยบายและแผน รวบรวมแผนงาน โครงการ และกิจกรรมจากทุกฝ่ายที่นำเสนอ และข้อมูลในปีงบประมาณที่ผ่านมา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนงาน / แผนปฏิบัติการประจำปี

- จัดประชุมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายเข้าร่วมประชุม เป็นการระดมสมอง เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ นำไปใช้ในปีถัดไป